

# Nivå Skoles Antimobbestrategi

## Fællesskab for trivsel – forudsætning for læring og udvikling

Hos os er forskellighed en styrke i omsorgsfulde, forpligtende fællesskaber, hvor den enkelte elev, dannes, lærer og begejstres i en meningsfuld hverdag, hvor de tager aktiv og ansvarlig del i både den nære og fjerne verden med viden, nysgerrighed, opfindsomhed, kreativitet og innovation.

**“ På Nivå Skole vil vi ALLE børn!  
Vi lærer i virkeligheden SAMMEN gennem  
aktive, kreative og meningsfulde læreprocesser. ”**

Vi ser trivsel og læring som hinandens forudsætninger. På Nivå Skole arbejder vi derfor bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel. Skolen skal være et sted, hvor alle - både børn, unge og voksne er glade for at være og alle har gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både hos klasser, grupper og individer.

Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med vores børns trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde. Mobning er et problem, der vedrører os alle. Det er noget, vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats - både børn, forældre, personale og ledelse.

Vores indsats kræver opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, som udspringer fra skolens værdisæt. Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

Derfor har vi udarbejdet en antimobbestrategi.

Denne strategi er delt i to:

- *Hvad gør vi for at forebygge mobning?*
- *Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?*

## 1. Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

**Drillerier** er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

**Konflikter** er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider.

**Mobning** er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Når der sker mobning, ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af.

Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret.

## 2. Digital adfærd og liv

Den digitale verden udvikler sig konstant og hurtigt, hvilket giver nye samværsformer og muligheder. Dermed er der risiko for at komme for sent i de konstant udviklende digitale kommunikationsfora i forhold til de etiske og lovmæssige retningslinjer, som vi navigerer efter i det daglige digitale liv. Derfor er der behov for en bevidst og opsøgende strategi vedr. den digitale verden for alle voksne, som har børns og unges liv og dannelse mellem hænderne.

**Digital mobning** er anonym. Skriftssproget har begrænsninger. Kropssproget mangler og risikoen for at misforstå hinanden er stor. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man kan være grovere mod hinanden.

Digital mobning er komplekst. Flere kan blive suget ind i den virtuelle mobning, da usikkerhed og frygten for at blive den næste, der hænges ud, ofte er endnu stærkere pga den manglende fysiske tilstedeværelse, anonymitet mm.

Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder allerede meget i manges hverdag og påvirker deres identitet. Derfor er det vigtigt at arbejde løbende med digital dannelse gennem børnenes skoletid.

Det betyder konkret, at ledelsen forpligter sig til at kompetenceudvikle personalet og videndele den nyeste viden med forældre samt at inddrage relevante samarbejdspartnere i en opsøgende og vedvarende proces.

### **3. Hvad gør vi for at forebygge mobning?**

Vi har i det daglige fokus på vores børns trivsel og derfor prioriteret at have AKT-opmærksomhed (Adfærd, Kontakt og Trivsel) samt pædagogisk personale og AKT-leder på skolen.

Hvert år foretages en trivselsmåling, som danner baggrund for en handleplan og specifikke indsatser i den enkelte gruppe, klasse eller på årgangen. Dette følges op af løbende fokus på læringsmiljøet, hvor klassetrivsel.dk anvendes. Vores pædagoger kan køre trivselsforløb i klasser og i børnegrupper, holde oplæg, have samtaler med enkelte børn og grupper, vejlede det pædagogiske personale og fungere som sparringspartnere.

#### **Klassemøder, børnemøder og forpligtende fællesskaber**

Vi prioriterer, at alle klasser holder klassemøder og SFO holder børnemøder, som et værktøj til udvikling af elevernes sociale kompetencer. Børnene og de unge trænes i at lytte til hinanden, anerkende hinanden og drøfte uoverensstemmelser på en konstruktiv facon, som udvikler dem til at indgå i et demokratisk samfund med dialogen i fokus.

Holdningerne i samfundet ændrer sig. Det individuelle har det seneste årti fået en større vægtning frem for fællesskabet. Vi ser, det har stor betydning for det sociale liv i en gruppe, at der er plads til den enkelte, men at man også kan fællesskabet. Det at man ikke altid kan ”få sin vilje”, men også en gang imellem skal gå på kompromis og kunne acceptere andres holdninger, forskellighed og tage ansvar for andre, gør, at man styrker relationerne. Dette betyder, at man modvirker mobning og fremmer inklusion. At være en del af et fællesskab kan desuden modvirke ensomhed i teenage- og voksenlivet, samt gøre det lettere at tage en ungdomsuddannelse.

Der tages således udgangspunkt i fællesskabet og i en grundlæggende forståelse af at virkelighedsopfattelsen er en sproglig og relationel størrelse, så forståelsen af hinandens ”virkeligheder” er hensigten. Der arbejdes med en anerkendende tilgang til at kende egne grænser samt respektere hinandens grænser.

For at forebygge mobning er det særdeles vigtigt, at børnemøder, klassemøder og husmøder følges op af tydelige voksne og læringsledelse.

For de mindstes vedkommende er det arbejdet med ”Mary kufferten”, som findes i Fri for mobberikonceptet, der er værktøjet og omdrejningspunktet i forebyggelsen/indsatsen mod mobning.

## **Forebyggelse af digital mobning**

Tidlig fokus på god digital kommunikation er vigtigt. Man ved, at arbejde med konkrete øvelser i at håndtere konflikter, blokere brugere og sikre private indstillinger kan hjælpe børnene. Derudover er tydelige forventninger til digital adfærd med til at forebygge, at konflikter eskaleres. Vi arbejder med undervisning af børnene i digitale fællesskaber, digital identitet og digitale fodspor.

Gode relationer er forebyggende for digital mobning, hvorfor trivselsarbejde på alle årgange er forebyggende for digital mobning.

De sociale medier er en integreret del af børnenes liv. Pædagoger og lærere skal forstå kompleksiteten og ikke arbejde med de klassiske definitioner på mobning, da digital mobning involverer hele klasser. Frygten for at blive den næste er en del af hverdagen og påvirker det ”almindelige” liv. Det digitale liv og det ”almindelige” liv er integreret for børnene.

Vi informerer og støtter forældre i at støtte deres børns digitale adfærd bl.a. i form af tema-forældremøder.

## **Forældresamarbejde**

Vi vil have et godt forældresamarbejde. Vi vil ikke acceptere mobning. Vi reagerer omgående og indleder et øjeblikkeligt samarbejde. Vi indkalder forældre og eksterne samarbejdspartnere. I alle sager arbejder vi tæt sammen.

Vi har en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsliv. Et godt forældresamarbejde er en vigtig faktor i børns trivsel – forældre er klassens/gruppens usynlige barn.

Det er vigtigt, at børnene oplever forældregruppen sammen, og det afhjælper ved eventuelle problemer, at forældre kan kontakte hinanden og indgå i dialog. Derudover er forældre en afgørende faktor for sociale arrangementer og spilleregler. Herunder at legegrupper og spisegrupper fungerer efter igangsættelse af klasselærere.

## 4. Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?

### Kontaktlæreren/pædagogen:

- Tager temaet/episoden op på klasseniveau
- De implicerede forældre kontaktes
- Team underrettes
- Ledelsen inddrages
- Kontakter netværket, ungdomsklub/klub/SFO/skole
- Hvis nødvendigt tages elevsamtaler/børnesamtaler
- Etablerer konfliktmægling

### Ledelse:

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- Ledelsen sikrer en koordineret indsats mellem skole og SFO
- Sikrer, at de nødvendige ressourcer og kompetencer findes blandt personalet i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategi
- Tager kontakt til Fredensborg Kommunes SSP, hvis det vurderes, at der er behov for en ude-  
frakommende indsats.

### Forældre:

- Adfærd og sprog smitter – forældre skal være gode rollemodeller
- Bakker op og følger op på fælles beslutninger
- Er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes trivsel – sproget og tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale.
- Er opmærksomme på deres barns brug af sociale medier
- Taler med skolen om mobning, så snart den opdages
- Har god kontakt til de andre forældre

## **5. Hvordan inddrager vi forældrene i samarbejdet?**

Vi har en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsliv. At man møder op til arrangementer, så som forældremøder, informationsmøder, samtaler mm. Deltager man ikke aktivt, vil skolen tage kontakt.

Hvis man som forælder gerne vil opleve undervisningen eller en dag i SFO, skal man være velkommen. Man bør forvente at blive sat i arbejde og være en del af læringssituationen. Netop derfor skal man aftale det med personalet, så de kan medregne dig i dagens arbejde og opgaver.

Vi igangsætter også lege- og spisegrupper, men forventer, at forældre selv overtager styringen og ansvaret for afviklingen.

Vi fokuserer på relevante temaer til forældremøder, hvor oplysning og debat kan sikre en større åbenhed og forståelse mellem skole/SFO og hjem, men ligeledes forældre imellem.

## **6. Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer?**

For at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning afholder vi interne kursusdage for personalet. Vi prioriterer skolens arbejde med inklusion og trivsel. AKT-leder og pædagoger styrker inklusionsindsatsen gennem observation, supervision og didaktiske samtaler.

Derudover er der mulighed for sparring og hjælp fra vejledere samt kolleger.

## **7. Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?**

- Vores antimobbestrategi ligger på Nivå Skoles hjemmeside.
- Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.
- Skolebestyrelsen gennemgår antimobbestrategi-planen årligt.
- Antimobbestrategien diskuteres af personalet og i klasserne på fastlagte klassemøder, børnemøder og personalemøder.