

## Mål og indholdsbeskrivelse for SFO I og SFO II, Nivå

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet i overensstemmelse med kravene i "Bekendtgørelse om mål- og indholdsbeskrivelse for folkeskolens fritidsordninger" og udgør den overordnede ramme for det pædagogiske arbejde på Nivå Skoles SFO'er.

SFO I og SFO II hører under Nivå Skole (folkeskolelovens § 3, stk 7 med skoleleder Jamie Stevenson som øverste ansvarlige leder. Skolebestyrelsen for Nivå skole er SFO'ernes ansvarlige bestyrelse.

SFO I er Savannen og SFO II er Basen.

SFO I er beliggende på Nivå Skole og er for børn fra 6-9 år og har ca. 260 børn

SFO II, Basen er for børn/unge fra 10-12 år og er beliggende på Niverødgårdsvej 2 og har ca. 130 børn.

Vores SFO'er, har et fælles SFO råd, der mødes to gange årligt og sikrer forældreindflydelsen, samt tilser, at de fem kvalitetsmålsætninger fra den politiske følgegruppe indgår i rammerne i - og omkring pædagogiske arbejde i vores SFO'er.

Følgende fem kvalitetsmålsætninger, godkendt i Byrådet marts 2019 på baggrund af anbefaling fra den politiske følgegruppe til SFO.

- *Vi har læringsmiljøer, der motiverer børnenes selvstændighed og sociale kapacitet.*
- *Vi skaber inspirerende og udviklende miljøer, der lægger vægt på legen som et frirum og udvikler børns legekompeter.*
- *Vi prioriterer gode overgange fra dagtilbud til skole og et tæt samarbejde med 0-5 års området, så vi får skoleparate børn*
- *Vi lægger vægt på, at SFO'en har base i egne lokaler så der er en klar fysisk markering af skiftet fra skole til "fritid", men også en god udnyttelse af alle faciliteter.*
- *Vi ønsker en god normering med uddannet personale og gode muligheder for faglig kompetenceudvikling.*

I det daglige pædagogiske arbejde skal det være synligt, at vi arbejder ud fra Fredensborg Kommunes Børne- og ungepolitik samt Fredensborg Kommunes byråds vision.

- *Det er sejt at blive dygtig*
- *Livskvalitet i hverdagen*
- *Alle har ret til et meningsfuldt liv.*
- *Natur, miljø og bæredygtighed*

Samt de fælles værdier vi har med Nivå skole som er:

- **Respekt:** *Vi taler respektfuldt med og om hinanden. Vi udviser respekt i omgangen med hinanden og den måde vi behandler omgivelserne på.*
- **Ansvar:** *Vi tager ansvar for os selv og har medansvar for fællesskabet*
- **Omsorg:** *Vi udviser interesse og omsorg for hinanden*

I vores fremadrettede arbejde hen mod et Generationernes Hus- i fællesskab med Nivå Skole arbejder vi ud fra mindsettet:

*Alle kan noget- ingen kan det hele- sammen kan vi alt*

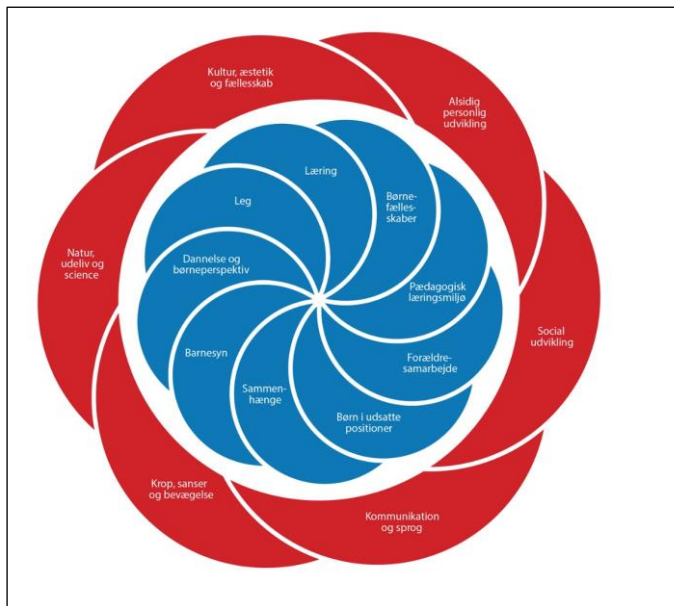
## Konkrete mål- og indholdsbeskrivelser

Vores mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Nivå tager udgangspunkt i SFO ´ens dagligdag ud fra de kvalitetsmålsætninger den politiske følgegruppe stillede op. (se forrige side)

Nivå Skole og SFO er én enhed, bestående af en undervisnings- og en fritidsdel. Mål- og indholdsbeskrivelsen er et udtryk for det pædagogiske arbejde og den pædagogiske faglighed, der gør sig gældende i fritidsdelen.

Vi tager afsæt i de fælles værdier vi har som en del af Nivå Skole.

- *Faglighed forstået som pædagogisk grundlag, for det arbejde der foregår med og sammen med børnegrupperne i SFO I og SFO II.*
- *Samarbejde som det arbejde der foregår både med forældrene om deres barn og SFO ´en samt det interne samarbejde mellem SFO ´ens tre afdelinger og undervisningsdelen, samt eksterne samarbejdspartnere. Dette samarbejde skal bygge på konstruktiv dialog, medindflydelse og fleksibilitet, med det formål fortsat at kvalificere det pædagogiske arbejde.*
- *Engagement, der bygger på kreative ideer og udviklingstiltag, er en forudsætning for at vores pædagogiske faglighed styrkes. Dette fordrer, at alle børn, forældre og medarbejdere tager initiativ og involverer sig.*
- *Trivsel tager udgangspunkt i en positiv indstilling og gensidig respekt, og hvor det enkelte barn kan være en del af/ deltage i ligeværdige fællesskaber.*



## Det fællespædagogiske grundlag/Værdier

I SFO møder barnet nogle grundlæggende værdier. De værdier der ligger til grund for arbejdet, er værdier, som pædagogerne målrettet skal videreformidle til børnene. Den måde, pædagogerne er sammen på, taler til hinanden på, afspejler sig i børnenes måde at være sammen på og tale til hinanden på.

Børn gentager, imiterer og spejler det de ser. Pædagogerne er rollemodeller for børnene og den udvikling vi ønsker for børnene, skal have sit professionelle afsæt i en bevidst tilrettelagt pædagogisk praksis. En pædagogisk praksis, hvor legen er grundlæggende for det pædagogiske læringsmiljø.

*Legen har en værdi i sig selv og skal være gennemgående i SFO'en. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogen gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen kan udvikle sig positivt for alle børn.*

*Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold side 18, afsnit 1)*

## Børnesyn/ Dannelse

I SFO møder børnene pædagoger og medhjælpere, der tænker i helheder. Vi har den overbevisning, at barnet besidder mange kompetencer. Barnet skal have udfordringer på forskellige måder, for at udforske og udvikle stærke og mindre stærke sider. Vi ser barnet som et helt menneske, der skal støttes og værdsættes der hvor det er lige nu i deres udvikling.

Vi ser barnet som et unikt og betydningsfuldt individ, der har ret til at være barn, blive værdsat og taget alvorligt, både alene og i børnefællesskaber.

Vi følger op på børnenes initiativer og giver dem medindflydelse på deres fælles hverdag, så de oplever, at deres mening har værdi og at de derved opnår en demokratisk dannelse, set ud fra deres alder.

Vi ser dannelse som en demokratisk læringsproces, som medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde og som grundlag for de børnefællesskaber børnene indgår i.

Børnene skal opleve voksne, der er nysgerrige, opmærksomme og lyttende. Voksne der sammen med børnene kan skabe en fælles hverdag, der er præget af glæde og begejstring der skal være præget af livskvalitet, udvikling og fællesskab - og hvor engagement og livsglæde er tydeligt at få øje på.

## **Pædagogiske læringsmiljøer**

De pædagogiske læringsmiljøer i SFO I og SFO II, er qua børnenes alder præget af mange selvinitierede aktiviteter, både set i forhold til den enkelte men også gruppen/fællesskabet. I takt med at børnene/de unge bliver ældre, overgår mange af legeaktiviteterne naturligt til aktiviteter der er præget af samvær og fællesskab om aktiviteterne/hinanden.

Vi er meget bevidste om den rolle pædagogen har her – for navnlig når børnene overgår til SFO II (klub) er relationen til de voksne ofte afgørende for, at børnene/de unge får skabt en god tilknytning.

For vores nye SFO børn (de kommende skolebørn) arbejdes der ud fra forskellige temaer, med afsæt i de tanker der udspringer af Ny styrket læreplan.

Faste temaer er:

*Kultur* – Fx det at tilegne sig den kultur der er i en SFO. Det at fungere i et forpligtende fællesskab og det at øve sig i at være selvforvaltende i forhold til valg af fx aktiviteter, sociale relationer, til at være en god kammerat mm

*Sproglig opmærksomhed* – Fx højtlesning hver formiddag, opmærksomhed på de børn der skal støttes sprogligt. Fx gennem spil, leg, aktiviteter

*Krop, sanser, bevægelse og sundhed* – fx Motoriske lege og bevægelsesaktiviteter, med særligt fokus på at støtte og udfordre børn med behov for ekstra indsats i forhold til deres motoriske udvikling.

Som pædagogisk personale er vi bevidste om, at vi altid skal have blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Vi har øje for at børnene skal lære at sige til og fra og indgå i både kendte og nye sammenhænge med andre børn, ligesom vi er bevidste om, at der skal være mulighed for både tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, spontane aktiviteter og almindelige daglige aktiviteter med børnene.

*Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

*Kilde: (Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold, side 23)*

## **Lektiehjælp**

I hverdagen har børnene mulighed for at finde et roligt sted, hvor de kan fordybe sig i lektierne. At børnene får læst lektier er fortsat forældrenes ansvar.

Vi samarbejder med den frivillige lektieordning på Nivå Bibliotek, som enkelte af vores børn benytter. Ved helt særlige behov formidler vi gerne kontakten ml bibliotekets lektiehjælpere og den enkelte familie.

## **Forældresamarbejdet**

Det er forældrene der har det primære ansvar for deres barns opvækst og samarbejdet omkring børnene skal derfor være tillidsfuldt og ligeværdigt.

Vi arbejder helhedsorienteret med udgangspunkt i barnet/familien og det netværk der er omkring familien.

Vi tilbyder forældresamtaler med fokus på barnets/den unges udvikling og trivsel både i opstarten og i den tid barnet/den unge er hos os.

Ved særlige udfordringer har vi sammen med familien, et tæt samarbejde med vores fælles AKT-leder og det enkelte lærerteam.

Et samarbejde der tager udgangspunkt i at styrke og understøtte barnets udvikling og trivsel.

I SFO I og SFO II er der over året forskellige arrangementer for børn og forældre, hvor der er mulighed for at mødes i andre rammer end de daglige. Herved skabes der ofte grobund for et endnu bedre samarbejde og åbenhed med forældrene.

I Nivå har vi fx Sensommerfest, Julemarked, kaffeeftermiddage, koloni, sommer og julefester mm, hvor vi meget gerne inviterer forældre med.

Endvidere vil SFO rådet være det gode bindeled mellem forældre og SFO'en. Det giver god mulighed for forældreinddragelse i hverdagen.

## **Overgangsarbejde**

Indsatserne i overgangsarbejde kommer til udtryk på forskellig vis, alt efter alder.

**Overgang fra børnehave til SFO/skole:** I samarbejde med Børnehusene Nivå og Smedegårdens Børnehave har vi et pædagogisk forløb, der strækker sig fra oktober til og med opstart på SFO 1.maj.

Hver torsdag formiddag mødes de kommende SFO børn i de to SFO'er, hvor der er tilrettelagte læringsmiljøer ud fra Ny Styrket Læreplan, der som hovedformål styrker hele børnegruppen i et fælles kendskab til hinanden. Vi arbejder med at understøtte sociale relationer på tværs af børnehaverne, styrkelse af børnenes motorik, koncentration og sproglige udvikling, samt giver børnene kendskab til deres kommende SFO.

Inden opstart på SFO, afholdes en firkantsamtale, hvor forældre og en pædagog fra børnehaven har en samtale med en lærer fra 0.årgang og daglig leder fra SFO omkring den bedst mulige start for barnet, både i SFO og i børnehaveklassen. Som udgangspunkt deltager forældrene altid i samtaler omkring deres barn, men skulle dette ikke være tilfældet, indhenter vi altid forældre tilladelser ved videregivelse af oplysninger om barnet.

**Overgang fra SFO 1 til SFO II (klub):** Ved opstart i 3.klasse tilbyder vi børnene at være med i Storgruppen. Her mødes børnene typisk en aften om måneden, hvor der laves mad, hygges og der er forskellige pædagogiske aktiviteter på programmet. Der er fokus på læringsmiljøer, hvor det at kunne

fungere i en gruppe, tage ansvar for sig selv og hinanden, og få et forpligtende fællesskab til at fungere. Alt sammen med henblik på, at børnene skal starte i klub ved udgangen af 3.klasse. Der er også tilbud om at besøge vores klub én eftermiddag hver måned - og i marts - april intensiveres samarbejdet, så klubmedarbejdere jævnligt kommer på besøg i SFO I og der er flere hele besøgsdage i klubben.

## **Krop, sanser, bevægelse og sundhed**

I SFO tilbyder vi rammer og en aktivitetskultur, hvor mulighed for fysisk udfoldelse og lege inspirerer børnene og skaber rum for relationer på tværs af alder, køn og grupper. Vi har en bred tilgang – og benytter både deciderede idrætsfaciliteter, legepladser, naturen og nærliggende grønne områder. Vi er inden - og udendørs og aktiviteterne kan være alt fra konkurrencer, indendørs bevægelseslege fx spil, motorik, rytmik, dans – til at snakke om krop, kost og sundhed.

Det er vigtigt, at børnene oplever glæde ved at bruge sin krop gennem leg og bevægelse og at de præsenteres for forskellige former for idræt og bevægelse samt får lyst til at leve sundt.

I hverdagen har vi fokus på at servere et let sundt måltid/snack, hvor børnene er med til at tilberede dette, når det er muligt.

Vi har et fint samarbejde med skolens bevægelsesvejleder, hvor vi henter gode råd og har et samarbejde omkring nye børns motoriske formåen – og hvordan vi fremmer en progression i dette. Et samarbejde der giver gode resultater.

Vi skal derfor medvirke til, at:

- *Give mulighed for og erfaring med forskellige former for lege, bevægelses- og idrætsaktiviteter*
- *Udnytte de fysiske rammer – ude som inde – samt naturen i vores lokalområde*
- *Sikre et godt og sundt børnemiljø, fysisk, psykisk og æstetisk*

*1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på*

*2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde, både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse*

*Kilde: (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s.43)*

## **Forpligtende fællesskaber og samarbejdet med foreningslivet**

I SFO I og II arbejder vi sammen om Forpligtende fællesskaber.

Forpligtende fællesskaber udøves både SFO'erne imellem, men også SFO'erne i et samarbejde med foreningslivet. Det kan fx være idrætsklubber, Nivågård Malerisamling m.fl.

”Forpligtende fællesskaber er bygget op om grundtanken, at jo tidligere man som barn stifter bekendtskab med fritid- og foreningslivet, jo større er chancen for, at man bliver hængende som ung/teenager og senere også i voksenlivet.

Studier viser også, at børn i udsatte familier har sværere ved at benytte og fastholde de aktiviteter der er i fritidslivet.

Forpligtende fællesskaber er blandt andet med til at forebygge ensomhed og mobning.”

*Kilde: Søren Østergaard, leder af Center for Ungdomsstudier*

Vi udbyder forskellige aktiviteter, hvor børnene kan melde sig til at gå X- antal gange, for at stifte bekendtskab med aktiviteten. Det kræver, at man deltager hver gang – for barnet og forældrene forpligter sig på, at man kommer. Det fællesskab forventes det, at man er medansvarlig for. Det giver barnet følelsen af, at man er nødvendig i gruppen for at den kan fungere. Fx får man ikke spillet meget håndbold, hvis der ikke kommer nok til træningen eller kamp.

Vi har øje for, at nogle børn har et særligt behov for deltagelse.

Derfor kan vi, af pædagogiske grunde fx socialt behov, udviklingsmæssigt behov mm, give disse børn fortrinsret til aktiviteten- altid i samarbejde med forældrene.

Igennem de samarbejdsflader vi har med fritidslivet, har vi en del børn der er startet op med en fritidsaktivitet i en forening, fx løbeklub, svømning, budoklub, m.fl.

Vi hjælper vi gerne med formidling af fritidspas gennem Fritidsbutikken i Fredensborg Kommune så der er større chance for at barnet får en tilknytning til fritidslivet og det sociale liv det medfører.



Revideret 12/1-2023.

Mål – og indholdsbeskrivelsen er (dags dato) godkendt af skolebestyrelsen.